

健康成长 让课程引领学生

文 / 蕉岭县华侨中学 古红梅

一、在学习中促进教师的引领能力

1. 要求教师适应时代的需要

新课程提出课程要向学生提供“五种学习经历”，就是通过提供品德形成和人格发展，潜能开发和认知发展，体育和健身、艺术修养和发展、社会实践等五大方面的经历，要重视课程内容的基础性和发展性，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面拓宽基础内涵，注重学生的全面发展，真实实现学生由学校向社会人的转化。根据新课程改革的课程理念“以学生发展为本”，强调科学探究过程，要求教师的教学既要落实基本知识和基本技能，又要重视知识技能的形成过程，发展学生的能力。

新课程明确提出要以德育为核心，以学习方式的改变为突破口，加强课程的整合，运用各学科课程；传授科学的知识和方法，充分挖掘各门课程的精神文化内涵，充分发挥课堂教学的主渠道作用，促进课程各要素间的有机联系，充分挖掘各门课程的德育因素，让德育融合于文化知识的传授之中，让课程适应学生的终身发展，这势必要求学生要迎合新形势，适应新课程改革的要求来育人。

2. 要求教师自我成长

在新课程背景下，教师自身的学习和反思极为重要，不但要认真

学习先进教育文化思想和有关教育发展的新信息，为德育课程的理念融入到教育教学中提供知识帮助，还要不断拓展知识技能，提高自己驾驭德育新课程的能力和水平。教师发挥自己学习的积极性与主动性，通过学习为自我改善和自我发展上担负起重大的责任，使学习、追求自我发展成为发自内心的一种真实与迫切的愿望，使自己真正成为学习型反思型的教师。

3. 要求教师专业化发展

新课程要求教师的教学理念，学生的学习方式发生根本性的变化，教师从知识的传授者变为学生学习的组织者、指导者和促进者，要求教师必须树立以学生为本、师生平等的民主意识，因此要求教师有意识地挖掘德育素材，对显性的教育内容，要追求它的深刻含义，对隐性的教育内容，更要挖掘知识背后的价值，只有这样教师才能真正地进入课堂，才能使静态的课程设计转化为动态的课程实施，才能使预设的课程转化为创新的课程，从而促进教师深入钻研业务，强化教师的专业化发展。

二、在课堂教学中提升教师的引领能力

1. 要形成独特的教学风格

教师的教学风格包括教师的人格、情感投入和自身的教育理念等多方面的因素，它将最大程度地影响到课堂教学中的“情感态度、价值观”目标的达成。教师用人格力量来对学生施以“润物细无声”的教育影响，从而达到提高学生的道德认识水平，陶冶他们的道德情操的最高教学目标，这对教师提出更高层次的要求，要求教师要形成自己独特的教学风格。

2. 挖掘好教学内容中的德育素材

学科教学内容中蕴涵着丰富德育资源，比如文科课程蕴涵着丰富的历史与人文的思想与政治等教育内容；理科课程蕴涵着辩证唯物主义世界观、方法论和科学精神、

科学方法、科学态度的教育内容；体艺类课程蕴涵着热爱生活的高尚情操和积极的审美意识，因此要求教师要充分挖掘教学内容的深度；在教学实践中能快速有效地整合教学内容，在教学过程中，引导学生思维，启迪学生智慧的过程。在教学过程中有效地使用好教材，把教材作为引导学生思维的素材，使教材成为师生心灵沟通和交往的媒介。

三、在科研中强化教师的引领能力

1. 以德育研究课题为引领

要提高德育工作的针对性、时效性，不但要实践，更重要的是教育科研的引领。学校要营造全员参与德育科研的氛围，要积极组织教师参与课题研究，将科研与德育课题研究紧密结合起来，并以课题研究为龙头，通过一系列课堂的沟通交流，进一步明确教育规律，了解教育中德育发展的新趋势，提高对教育理论的认识，提高自己的工作责任感，通过参与德育课堂的研究，教师能适应社会发展需求的新的德育观念，形成对自己教学活动的自觉意识，对自己教学活动进行反思与调节并从中学习到新的教学思想、方法和策略，从而更好地引领学生健康成长。

2. 形成多元化互动的氛围

学校组织教师学习相关的德育工作的文件精神，以提高教师对国家教育方针、政策的理解和对“两纲”教育的认识度。遵循科学性、针对性和可行性原则，学校要开展一系列讲座，讲座可以由德育骨干、德育主任、科研主任或有经验的老师主讲，全方位对教师开展培训，特别要发挥好德育学科带头人示范指导和辐射的带动作用，为教师展示学科德育教育示范课。促进教师队伍整体能力的发展，另外学校要开辟“德育之窗”，搭建交流，共享平台。鼓励教师在先进的德育教育思想指导下，探索德育工作新思路、新办法，培养学生全面发展。

责任编辑 邱 丽